



本校在籍児童生徒数 小学部11名、中学部0名 計11名

3月の学校生活目標:『にこにこ言葉を伝えよう』

## 頭がよくなるには…

校長 音田 正顕

学校で子どもたちに接していると、時々「頭がよい、よくない」という言葉を聞くことがあります。私自身はあまり好きな言葉ではありませんが、一般的にはよく使われる言葉です。多くの場合、テストの点数で、試験の合格不合格で、議論のまとめ方の場面などで聞くことが多いようです。その観点からいくと、「記憶力」と「思考力」に集約されるのかなと思います。けれども、高学年になり、中学校、高校、そして大人になって使う時は、その2つのアレンジ版として「周りを見る力・自分のすべき役割や優先順位を判断する力・伝える力」など、「想像力」と「活用力(表現力含む)」が求められるようになります。これをひとことで言うなら、『つなぐ力』かな…と考えた今週でした。

昨日実施された全校校外学習を例に話します。

1年生には少し難しい質問になるかもしれません、ここで児童の皆さんに、ディルイーヤに関する質問です。(もし、よかつたらお家でお子様に尋ねてみてください。) ※ノーキントです。昨日見た景色を思い出して答えてください。児童の皆さん、記憶力と思考力に挑戦します。答えは裏に書きます。

質問1 昨日、広いディルイーヤを歩いている時に、マンホールを見ましたか?建物と建物の間の通路などでたくさん見かけることができました。では、問題です。

- ① マンホールは、どんな形をしていましたか?
- ② ディルイーヤのマンホールの特徴を教えてください。

質問2 昨日、ディルイーヤという名前がたくさん英語(ローマ字)で書かれていました。そこで、私は、ある発見をしました。それは、ディルイーヤのスペル(ローマ字)とリヤドのスペルは、とてもよく似ているということです!さて、問題です。調べないでくださいね!(^^;) ディルイーヤに使われている文字は7文字、リヤドに使われている文字は6文字です。ディルイーヤに使われている文字からリヤドに使われている文字を1文字ずつ消していくと、最後に残るのは、どのアルファベットでしょう?💡 !(^^)!

私はディルイーヤへ行くのは2回目です。昨日、話を聞いていると、3回目だという人や、それ以上行ったことがあるという人もいました。そして、残念ながら、その人たちは、若干、『何度も来ているから、もう、知ってるし…』というニュアンスで答えてくれた様子が少し気になりました。担当の先生は、博物館で学芸員をされていた経験のあるプロフェッショナルですので、事前に何度もディルイーヤに下見に行かれて、ガイドマップをもとに場内の展示品を探したり、写真を撮ったりするというウォークラリーを提案されました。子どもたちはグループごとに挑戦して、時間内に全てのミッションをクリアして達成感いっぱい帰ってきました。教員は、それぞれグループを見守りながらそばにいましたが、場内で何かを尋ねる時は先生ではなく、係の人か、答えてくれそうな観光客の人に英語で話しかけることというルールも設けていましたので、退屈になる暇もなく、グループで声をかけ、励まし合ってミッションをクリアしようとすら姿がたくさん見られて、よい校外学習になったと思いました。



それはそれで充分目標達成でよいのですが、冒頭に述べた頭がよくなるには、こういう機会に鍛えられたり、力が蓄積されたりするのではないかと感じたので、先のクイズを子どもたちに出しました。つまり、たくさん見えていても、見ようとなければ頭に入ってこない。頭がよくなるには、言われたことをこなすだけでなく、常にアンテナを張っていることが大切ではないかと考えたのです。また、体力も必要です。広いディルイーヤを歩いているうちに疲れてしまっては、アンテナの感度も落ちてしまいます。さらに言えば、よい仲間が必要です。

どうして、いきなりマンホールの質問だったのか…？子どもたちの中には覚えている人もいるでしょう。先月の全校朝会で、マンホールのことをお話ししてくださった先生がありましたね。マンホールの形はなぜ丸いのか？いや、キングダムのコンパウンドにも四角いマンホールがありますよ。使い道が違うのかな…そんな話でしたね。昨日のグループ活動の中で、誰かがそのことを思い出して、「そう言えば…」とマンホールの話を始めれば、きっと興味が湧いたと思うのです。友達同士がつながることで、よい影響が起こります。過去の記憶や経験がもとになりますが、そうした事象を「つなぐ」ことができれば、気付きや発見は無数にあるように思います。それが、多くの工夫や進化につながると思うのです。



ディルイーヤのマンホールは、人が歩く順路にたくさんありました。そして、丸い形も四角い形のものもたくさんありました。けれど、ただの鉄のふただと、せっかくの世界遺産の景色や雰囲気が壊れてしまうからでしょう。周りの道と違和感がないように、鉄色の部分は極力かくしてあって(カムフラージュ?)まわりと同じような石がふたの上面にたくさんはめ込んでありました。まだ新しいマンホールがたくさんあり、何に使うのかもしっかり書いてありました。私が見たのでは、丸は手洗いやトイレなど人が生活する上で使った水が流れる水の道、そして、雨水が集まって流れる排水路、一方で、四角は、これから使う水や、消火栓用に引いてある水の道だと書いてあるように読みました。全校朝会の話を思い出して、コンパウンドだけでなく世界遺産のディルイーヤでもマンホールの秘密に気付けたのは、とてもうれしかったです。

質問2は、文字を見れば一目瞭然ですね。問題は、それを覚えているかどうかです。ディルイーヤは DIRIYAH、リヤドは RIYADH。実は、使われているアルファベットはすべて同じで、違うのは、Iが2回使われているのがディルイーヤ、1回しか使われていないのがリヤドでした。『リヤドで愛(I)が2倍の場所がディルイーヤ！』と覚えたらしいのかな…などと勝手に思いました。すると、また疑問が湧いてきて、これは偶然なのか、それともどちらかがもう一方の名前を組み替えて名前にしたのか？が気になりました。誰か、興味のある人があつたら調べて教えてください。

今回は、「頭がよい」という言葉から、記憶力や思考力を高めるために、「想像力」「活用力」そして「それらをつなぐ(結ぶ)力」について、考えてみました。3学期もいよいよ大詰めで、ラカム祭から、ブリティッシュスクールとの交流会、そして、全校校外学習と多くの機会でこうした力を身に付けたり発揮したりする場面がありました。さらには各教科のまとめや卒業式、修了式を控えています。どこに学びや成長の場があるのか、それはいつでもどこでも近くにあって、学びたい人にはより多くの機会が用意されているということではないでしょうか。

3月 の行事予定(保護者用)		1年生	2年生	3年生以上
※予定は変更になることがあります。			リヤド日本人学校	
3月		14:35		15:35
1	土	ラマダン開始		
2	日	英検③(2次)	14:35	15:35
3	月	入学説明会		14:35
4	火	教育相談日① ひな祭りパーティー 海南市交流	14:35	15:35
5	水	全校朝会 教育相談日②	15:35	
6	木	児童会総会② 職員会議	14:35	
7	金	0		
8	土	PTA送別会		
9	日	マラソン記録会 保護者面談①	14:35	15:35
10	月	保護者面談② 卒業式予行	14:35	15:35
11	火	保護者面談③	14:35	15:35
12	水	全校朝会 お別れ会	15:35	
13	木	前日準備 期末清掃(5校時)	14:35	
14	金	卒業式 午前授業	11:30	
15	土	修了式 お別れの集い 午前授業	11:30	
16	日	振替休日		
17	月	振替休日		
18	火	年度末休業		
19	水			
20	木			
21	金			
22	土			